

Policealne Studium Academica
ul. Ogrodowa 5, 66-300 Międzyrzecz

Praktyki zawodowe na kierunku

TERAPEUTA ZAJĘCIOWY

MED.13 Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej

ROK SZKOLNY 2023/2024

WYMIAR PRAKTYKI: 3 tygodnie – 105 godzin (semestr III)

Miejsce realizacji praktyk zawodowych: praktyki zawodowe prowadzone w są placówkach medycznych, pomocy społecznej, placówkach edukacyjnych oraz w pracowniach wyposażonych w odpowiednie narzędzia i pomoce terapeutyczne, tzw. pracownie tematyczne.

Propozycje metod nauczania: zalecaną metodą jest nauczanie praktyczne w placówkach pomocy społecznej i ochrony zdrowia umożliwiającym obserwację zachowań podopiecznych, nawiązywanie

z nimi kontaktów oraz zapoznawanie się z dokumentacją medyczną i terapeutyczną oraz obserwacją planowanych i prowadzonych zajęć terapeutycznych.

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo.

Cele ogólne

1. Zapewnienie bezpiecznego wykonywania terapii zajęciowej podczas praktyki zawodowej.
2. Zapoznanie się z dokumentacją stosowaną w danej placówce.
3. Tworzenie dokumentacji opisującej stan i ścieżkę terapeutyczną pacjenta.
4. Zastosowanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych pozwalających na pracę z pacjentem.
5. Zastosowanie wiedzy z zakresu terapii zajęciowej.
6. Projektowanie procesu terapeutycznego.
7. Zapoznanie się z metodami i formami pracy dostępnymi w danej placówce.
8. Poznanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny oraz fizjologii i ergonomii pracy terapeuty zajęciowego w placówce.
9. Poznanie funkcjonowania podmiotów usług zdrowotnych, medycznych i społecznych oraz stosowanej dokumentacji.
10. Poznanie procesu komunikacji z podopiecznym oraz występujących barier i zakłóceń.
11. Zastosowanie różnych sposobów i technik komunikacji, w tym komunikacji alternatywnej.
12. Poznanie narzędzi diagnostycznych w placówce.
13. Poznanie planowania i organizacji terapii właściwych dla podmiotu usług medycznych.
14. Poznanie zasad planowania procesu terapeutycznego w placówce.

MATERIAŁ NAUCZANIA: PRAKTYKA ZAWODOWA – SEMESTR III

1. Bhp w pracy terapeuty zajęciowego

Uczeń potrafi:

- wezwać odpowiednie służby ratownicze w stanie zagrożenia zdrowia i życia,
- rozpoznać czynniki ryzyka zakażeń, w tym zakażeń szpitalnych,
- stosować regulacje prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy,
- stosować przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska w pracy terapeuty zajęciowego.

2. Dokumentacja

Uczeń potrafi:

- sporządzić arkusz wywiadu,
- analizować informacje o podopiecznym zawarte w dostępnej dokumentacji dotyczącej podopiecznego,
- określić zadania terapii zajęciowej,
- skonstruować indywidualny plan terapii,
- odczytać informacje z karty zdrowia pacjenta,
- wymienić dane zawarte w epikryzie lekarskiej,
- odczytać dokumentację procesu pielęgnowania na oddziale szpitalnym,
- analizować kartę zleceń lekarskich oraz kartę zastosowania unieruchomienia, przymusu lub izolacji,
- rozróżnić rodzaje zawiadomień o przyjęciu pacjenta do szpitala psychiatrycznego,
- odczytać dokumentację związaną z orzeczeniem o niepełnosprawności,
- odczytać dokumenty zgłoszeniowe i rozliczeniowe,
- analizować indywidualne karty pacjentów,
- tworzyć plany terapii zajęciowej.

3. Metody i formy terapii

Uczeń potrafi:

- uwzględnić zmiany zachodzące w poszczególnych układach człowieka podczas terapii,
- rozróżnić stopnie i rodzaje niepełnosprawności,
- budować konstruktywną informację zwrotną,
- dobierać techniki aktywnego słuchania do rodzaju terapii,
- stosować techniki zmniejszające skutki stresu,
- korzystać z pracy członków zespołu,
- stosować sposoby rozwiązywania konfliktów,
- stosować zasady negocjacji,
- uwzględnić w planie terapeutycznym działania zapobiegające przemocy,
- analizować sytuację podopiecznego w zakresie jego zdrowia fizycznego, psychicznego, procesów poznawczych i relacji społecznych,
- opisać potrzeby człowieka,
- ustalić potrzeby podopiecznego,
- planować proces terapeutyczny na podstawie potrzeb, problemów i zasobów podopiecznego, jego rodziny i środowiska,
- wyjaśnić znaczenie zmiany w życiu człowieka,

- zanalizować zalecenia specjalistów i zespołu wielodyscyplinarnego,
- rozróżnić rodzaje treningów umiejętności społecznych,
- zaplanować treningi umiejętności społecznych dostosowane do możliwości i potrzeb podopiecznego,
- zaplanować zajęcia z zakresu edukacji prozdrowotnej z uwzględnieniem możliwości i potrzeb zdrowotnych podopiecznego,
- określić rodzaje i sposoby motywowania podopiecznych do pracy z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości,
- zaplanować działania zgodnie z możliwościami ich realizacji,
- dobrać sprzęt i materiały do prowadzenia terapii zajęciowej w pracowniach,
- identyfikować potrzeby człowieka,
- określić zasady prowadzenia zajęć z zakresu indywidualnej i grupowej terapii zajęciowej w poszczególnych pracowniach,
- planować wyposażenie pracowni terapii zajęciowej,
- dobierać sprzęt i materiały do prowadzenia terapii zajęciowej w pracowniach,
- rozróżnić rodzaje sprzętu rehabilitacyjnego, ortopedycznego i innych środków pomocniczych,
- korzystać z pracy członków zespołu,
- stosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie dokumentacji procesu terapii,
- stosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie kontaktu z pacjentem i/lub jego rodziną,
- samodzielnie tworzyć krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne,
- samodzielnie tworzyć krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne,
- tworzyć krótkie, proste i spójne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych,
- tworzyć krótkie, proste i spójne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. e-mail, wiadomość, list motywacyjny, CV, dokumentację pacjentów),
- dobrać sposoby komunikacji niewerbalnej dostosowanej do potrzeb i możliwości osoby niemówiącej i/lub niesłyszącej,
- stosować techniki aktywnego słuchania podczas kontaktu z osobami stosującymi komunikację niewerbalną,
- budować konstruktywną informację zwrotną,
- stosować sposoby przekazu w zależności od stanu psychofizycznego pacjenta i jego możliwości komunikowania się,
- sformułować komunikaty asertywne w kontaktach z podopiecznym, jego rodziną i środowiskiem,
- uwzględnić w planie terapeutycznym działania zapobiegające przemocy,
- dobrać metody i sposoby działania w zależności od diagnozy terapeutycznej,
- porównać stan psychofizyczny podopiecznego z normą rozwojową,
- rozpoznać ogólne objawy procesów chorobowych w organizmie człowieka,
- opisać obraz kliniczny chorób,
- zaproponować terapię odpowiednią do ocenionego stanu podopiecznego,
- stosować wybrane narzędzia oceniające stopień niepełnosprawności,
- rozróżnić rodzaje niepełnosprawności zawarte w orzeczeniach o niepełnosprawności,
- odczytać informacje zawarte w dokumentacji i zaplanować proces terapeutyczny,
- zaproponować pytania do wywiadu,

- wykorzystać narzędzia do oceny potrzeb i możliwości podopiecznego na podstawie przykładów,
- sporządzać notatki służbowe, raporty, arkusze obserwacji, arkusze wywiadu, arkusze diagnozy terapeutycznej, plany terapii (tygodniowe, miesięczne, roczne) zawierające bieżące informacje o pacjencie,
- tworzyć plan działań terapeutycznych w oparciu o informacje zespołu wielodyscyplinarnego,
- przekazywać informacje o wynikach pracy terapeutycznej członkom zespołu,
- sporządzić arkusz wywiadu,
- opracowywać arkusze obserwacji,
- budować plan działań terapeutycznych w oparciu o pozyskane informacje,
- dokonać prostych modernizacji stanowiska pracy,
- ustalać potrzeby podopiecznego,
- planować proces terapeutyczny na podstawie potrzeb, problemów i zasobów podopiecznego, jego rodziny i środowiska,
- sporządzać plan postępowania terapeutycznego,
- realizować terapię zajęciową adekwatnie do potrzeb, problemów, stanu zdrowia, możliwości i sprawności podopiecznego, dobierając metody i techniki terapii zajęciowej,
- planować terapię zajęciową z podopiecznym w różnym wieku, z różnymi schorzeniami i rodzajami niepełnosprawności,
- planować terapię ruchem,
- analizować informacje zawarte w diagnozie terapeutycznej podopiecznego,
- analizować zalecenia specjalistów i zespołu wielodyscyplinarnego,
- planować proces terapeutyczny na podstawie informacji zawartych w diagnozie,
- planować metody, techniki i formy dla podopiecznego w odniesieniu do jego stanu zdrowia, potrzeb, problemów oraz stopnia niepełnosprawności,
- dobierać środki i pomoce do zajęć terapeutycznych,
- dobierać materiały i narzędzia do realizacji planu terapii zajęciowej,
- sporządzać scenariusz zajęć terapeutycznych z uwzględnieniem jego podstawowych elementów,
- zaplanować wyposażenie poszczególnych pracowni terapii zajęciowej,
- dobrać sprzęt i materiały do prowadzenia terapii zajęciowej w pracowniach,
- rozróżnić rodzaje sprzętu rehabilitacyjnego, ortopedycznego i innych środków pomocniczych,
- zapoznać się z konspektami i scenariuszami do prowadzenia zajęć z pacjentem niepełnosprawnym ruchowo i wzrokowo, intelektualnie, dla osób geriatrycznych, dla dzieci z deficytem rozwojowym,
- przygotować stanowisko terapeutyczne odpowiednie do możliwości psychofizycznych pacjenta niepełnosprawnego ruchowo,
- dobrać odpowiednie techniki, metody i formy pracy z pacjentem,
- przygotować pomoce terapeutyczne,
- przygotować konspekt zajęć.

I. Podstawy terapii zajęciowej

1. Bezpieczeństwo i higiena pracy, podstawy fizjologii i ergonomii pracy

Uczeń potrafi:

- rozróżniać dokumenty dotyczące przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska
- rozpoznać czynniki ryzyka zakażeń, w tym zakażeń szpitalnych
- wymienić regulacje prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy
- określić podstawowe wymagania ergonomii w pracy terapeuty zajęciowego
- ocenić stan pomieszczeń i wyposażenia pracowni

2. Etyka zawodu

Uczeń potrafi:

- stosować zasady etycznego zachowania w stosunku do podopiecznego i współpracowników

3. Cele i zadania terapii zajęciowej oraz klasyfikacja zaburzeń

Uczeń potrafi:

- określić zadania terapii zajęciowej w placówce
- wymienić i opisać potrzeby podopiecznego
- określić zasady prowadzenia zajęć z zakresu indywidualnej i grupowej terapii zajęciowej w poszczególnych pracowniach

4. Organizacja ochrony zdrowia i dokumentacja w terapii zajęciowej

Uczeń potrafi:

- określić pojęcie, cechy, strukturę i elementy indywidualnego planu terapii

5. Podstawy prawne

Uczeń potrafi:

- korzystać ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności
- przestrzegać przepisów o ochronie danych osobowych i informacjach niejawnych w pracy zawodowej

II. Biomedyczne podstawy anatomii fizjologii i patofizjologii człowieka

1. Podstawy anatomii i fizjologii

Uczeń potrafi:

- wykorzystać wiedzę z anatomii i fizjologii człowieka do oceny aktualnego stanu zdrowia podopiecznego

2. Podstawy patofizjologii

Uczeń potrafi:

- ocenić stopień i rodzaj niepełnosprawności podopiecznego

3. Pierwsza pomoc przedmedyczna

Uczeń potrafi:

- wstępnie ocenić stan poszkodowanego

III. Komunikacja alternatywna

1. Sposoby komunikacji

Uczeń potrafi:

- dobrać sposoby komunikacji niewerbalnej dostosowanej do potrzeb i możliwości osoby niemówiącej i/lub niesłyszącej
- budować konstruktywną informację zwrotną

2. Komunikacja alternatywna i wspomagająca

Uczeń potrafi:

- stosować techniki aktywnego słuchania podczas kontaktu z osobami stosującymi komunikację niewerbalną

3. Podstawy języka migowego, daktylografia i ideografia

Uczeń potrafi:

- odczytać i przekazać proste komunikaty w oparciu o polski alfabet palcowy i znaki liczb

4. Zasady nawiązywania kontaktu z podopiecznym

Uczeń potrafi:

- sformułować komunikaty asertywne w kontaktach z podopiecznym, jego rodziną i środowiskiem społecznym
- uwzględnić w planie terapeutycznym działania zapobiegające przemocy

IV. Planowanie i organizowanie indywidualnej i grupowej terapii zajęciowej

1. Proces komunikacji oraz bariery i błędy w komunikacji

Uczeń potrafi:

- budować konstruktywną informację zwrotną podczas pracy z podopiecznym

2. Bhp i organizacja pracy w terapii zajęciowej

Uczeń potrafi:

- stosować przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska w pracy terapeuty zajęciowego
- tworzyć plan działań terapeutycznych w oparciu o informacje zespołu wielodyscyplinarnego
- przekazywać informacje członkom zespołu o wynikach pracy terapeutycznej

3. Diagnozowanie i planowanie procesu terapeutycznego

Uczeń potrafi:

- analizować informacje zawarte w diagnozie terapeutycznej podopiecznego
- analizować zalecenia specjalistów i zespołu wielodyscyplinarnego
- planować metody, techniki i formy dla podopiecznego w odniesieniu do jego stanu zdrowia, potrzeb, problemów oraz stopnia niepełnosprawności

4. Formy, sposoby i narzędzia terapii oraz ich dokumentacja

Uczeń potrafi:

- sporządzać scenariusz zajęć (z uwzględnieniem narzędzi) terapeutycznych z uwzględnieniem jego podstawowych elementów,
- zapoznać się z konspektami i scenariuszami do prowadzenia zajęć z pacjentem

niepełnosprawnym ruchowo i wzrokowo, intelektualnie oraz dla osób geriatrycznych i z deficytem rozwojowym,

- dobrać odpowiednie techniki, metody i formy pracy z pacjentem
- przygotować odpowiednie stanowisko terapeutyczne do możliwości psychofizycznych pacjenta z wieloraką sprzężoną niepełnosprawnością oraz niepełnosprawnością geriatryczną i psychofizyczną pacjenta – dziecka,
- sporządzać dokumentację zgodnie z wytycznymi w danej placówce.

5. Planowanie i opracowanie indywidualnego planu terapii.

Uczeń potrafi:

- opracować plan działań terapeutycznych w oparciu o pozyskane informacje,
- zaplanować proces terapeutyczny na podstawie potrzeb, problemów i zasobów podopiecznego jego rodziny i środowiska,
- analizować zalecenia specjalistów i zespołu wielodyscyplinarnego,
- planować proces terapeutyczny na podstawie informacji zawartych w diagnozie,
- opracować plan działań terapeutycznych w oparciu o informacje zespołu wielodyscyplinarnego.